*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027-2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychoterapia systemowa |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jerzy Zięba |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Jerzy Zięba |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztat | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

√ zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony przedmioty „Diagnoza i terapia rodzin” oraz „Podstawy psychoterapii”. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie podstawowych pojęć z zakresu komunikacji w rodzinie. |
| C2 | Poznanie najważniejszych zagadnień związanych z komunikowaniem się między członkami systemu rodzinnego oraz potencjalnych przyczyn zaburzeń komunikacji w rodzinie. |
| C3 | Zapoznanie się ze sposobami i technikami rozwiązywania konfliktów w środowisku rodzinnym. |
| C4 | Poznanie wybranych modeli i strategii komunikacji w relacji partnerskiej i rodzicielskiej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | student definiuje systemowy paradygmat funkcjonowania rodziny i opisuje podstawowe obszary istotne dla funkcjonowania rodziny. Student używa myślenia systemowego w opisie sytuacji rodzin, z którymi ma do czynienia w swojej praktyce zawodowej. Student rozumie, jakie działania jako psychoterapeuta może podjąć, aby pomóc całej rodzinie. Zna podstawowe techniki stosowane w terapii rodzin | K\_W09 |
| EK\_02 | ma pogłębioną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, które mają wpływ na prawidłowe funkcjonowanie systemu rodzinnego. | K\_W20 |
| EK\_03 | student potrafi rozpoznać patologiczne wzorce funkcjonowania rodzin, z którymi ma styczność w swojej praktyce zawodowej. Potrafi wskazać ośrodki i instytucje zajmujące się prowadzeniem terapii rodzin. | K\_U09 |
| EK\_04 | student rozumie procesy społeczne zachodzące w komórce rodzinnej i analizuje je w szerokim kontekście powiązań między dyscyplinami nauk społecznych | K\_U20 |
| EK\_05 | student respektuje wartości innych ludzi i odnosi się do nich z szacunkiem, niezależnie od ich płci, orientacji seksualnej, przynależności do określonej grupy społecznej, wyznania i kultury. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Systemowe rozumienie rodzin. |
| Cykl życia rodziny. |
| Procesy emocjonalne w rodzinie. |
| Struktura rodziny. |
| Komunikacja w rodzinie. |
| Lojalność rodzinna. |
| Mity, strategie i sekrety rodzinne. |
| Żałoba w rodzinie. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Podstawowe zagadnienia teoretyczne podejścia systemowego. |
| Genogram w terapii rodzin – teoria i praktyka. |
| Techniki w terapii rodzin. |
| Współpraca z innymi specjalistami podczas prowadzenia terapii rodzin. |
| Kontrakt w systemowej terapii rodzin. Włączanie dzieci do terapii. |
| Objaw i jego funkcja w systemie rodzinnym. |
| Pierwsza konsultacja z rodziną i prowadzenie wywiadu. |
| Zasady interweniowania w terapii systemowej. |
| Czynniki leczące w psychoterapii- relacja terapeutyczna z rodziną. |
| Kontekst pracy terapeutycznej - granice odpowiedzialności |
| Błędy w systemie rodzinnym. |
| Specyfika pracy z młodzieżą z zaburzeniami odżywiania i dysregulacją emocjonalną. |
| Interwencje w pracy z systemem rodzinnym – ćwiczenie umiejętności. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01-03 | egzamin pisemny - test, kolokwium | w, ćw |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_05 | egzamin pisemny ­ - test, kolokwium; obserwacja w trakcie zajęć i przeprowadzonego treningu wielorodzinnego. | w, ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – test. Ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Egzamin obejmuje treści wykładu, ćwiczeń oraz zadanych lektur. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.  2. Obecność na wykładach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).  3. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach (kryteria oceny j.w.).  4. Obecność na ćwiczeniach.  5. Aktywność na ćwiczeniach, odgrywanie ról, przygotowanie scenariusza i przeprowadzenie 2 godzinnych zajęć grupowego treningu wielorodzinnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć – ćwiczenia, studiowanie literatury  - przygotowanie do egzaminu  - przygotowanie do kolokwium | 12  7  7 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Barbaro, B. (1994). *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*. Kraków: Collegium Medicum UJ.  Namysłowska, I. (1997). *Terapia rodzin*. Warszawa: Springer PWN.  Satir, V. (2000). *Terapia rodziny. Teoria i praktyka*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Stierlin, H., Rucker-Embden, I., Wetzel, N., Wirsching, M. (1999). *Pierwszy wywiad z rodziną*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| Literatura uzupełniająca:  Andreas, S. (2001). *Jak pracowała Virginia Satir*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Bandler R., Gringer, J., Satir, V. (1999). *Zmieniamy się wraz z rodzinami.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  de Barbaro, B. (1999). *Schizofrenia w rodzinie*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Górniak, L., Józefik, B.(2003). *Ewolucja myślenia systemowego w terapii rodzin. Od metafory cybernetycznej do dialogu i narracji*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Mc Goldrick, M., Gerson, R., Shellenberger, S. (2007). *Genogramy. Rozpoznanie i interwencja*. Poznań: Zysk i S-ka.  Simon, R. (2001). *W cztery oczy - rozmowy z twórcami terapii rodzin. Haley, Erickson, Szasz, Minuchin, Maturana, Madanes, Satir*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)